

Guide Pédagogique Faucon-Éduc/Falcon-Ed



Le programme Faucon-Éduc offre ses présentations sur les oiseaux de proie et leur environnement de façon à promouvoir leur conservation et pour nous permettre de partager nos connaissances en utilisant des images, artéfacts et des rapaces vivants.

Ce guide peut être téléchargé à partir de notre section site web : www.fauconeduc.biz

Nous espérons que vous et vos élèves apprécierez ces activités!

Sincèrement,

Geneviève Zaloum, Directrice du programme Faucon-Éduc

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

CONTENU :

- ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 1 :
 - **Plumes en papier.....page 2**

- ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 2 :
 - **Tag des rapaces.....page 4**

- ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 3 :
 - **Personnalités rapaces.....page 7**

- ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 4 :
 - **Défi d'observation d'oiseaux.....page 10**

- ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 5 :
 - **Affiche de conservation de la faune.....page 14**

- ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE 6 :
 - **Boite de la biodiversité.....page 17**

- Tableau de concordance entre les compétences du programme de formation du MELS et le contenu des activités pédagogiques Faucon-Éduc et ses animations.....**page 20**

- Références suggérées par Faucon-Éduc.....**page 21**

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Activité d'apprentissage 1:

Plumes en papier

(Inspiré par une enseignante)

PREMIER ET DEUXIÈME CYCLES DU PRIMAIRE

CONCORDANCE AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE :

- DOMAINES D'APPRENTISSAGES : Sciences et technologie, Arts plastiques.
- COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES: Explorer le monde de la science et la technologie, Réaliser des créations plastiques personnelles, et apprécier ses réalisations et celles des autres.
- DOMAINE GÉNÉRALE DE FORMATION: Entrepreneuriat, Environnement.
- COMPÉTENCES TRANSVERSALES: Exploiter de l'information, mettre en œuvre sa pensée créatrice, se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les TIC.

Introduction

Suivant notre visite pour présenter l'animation « Exploration », votre groupe aura un grand plaisir à créer leur propre oiseau ou oiseau de proie lors d'un prochain bricolage.

Réalisation

Les rapaces présentés lors de l'animation serviront sûrement d'inspiration pour le collage mais l'élève pourra aussi choisir un oiseau en consultant des livres à la bibliothèque ou en classe, ainsi que des images dans Internet. Il peut également utiliser ces références pour s'assurer que sa création ressemble le plus possible à l'espèce désirée.

L'élève commence en dessinant le croquis du collage qu'il envisonne. Pour réaliser son œuvre, il trace la silhouette, soit en vol, soit perchée, de son oiseau sur un papier carton coloré et la découpe après avec des ciseaux. Des silhouettes d'oiseaux de proie sont disponibles dans Internet (www.fauconeduc.biz). Vous pouvez aussi découper des silhouettes généralisées à l'avance du bricolage pour vos élèves.

L'élève crée des « plumes » pour son oiseau de proie en déchirant en morceaux du papier de soie ou du papier de construction de couleur. Faites constater à élève qu'il

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

lui faut des plus petits morceaux triangulaires pour représenter les plumes de la tête, la poitrine, le dos et les jambes, et de plus longs morceaux rectangulaires pour les ailes et la queue. Il colle ensuite les morceaux de papier déchirés sur la silhouette aux endroits appropriés pour plumer son oiseau. Une bonne méthode pour réaliser son oiseau est de coller les grandes plumes de la queue et des ailes en premier et ensuite les petites plumes du corps.

L'élève peut utiliser des crayons à colorier pour rajouter des détails plus minutieux. Une fois complété, il écrit le nom d'espèce de son oiseau sur le revers de la silhouette avec un crayon à colorier.

Matériel

Papier de soie ou papier de construction coloré (blanc, brun, noir, bleu, rouge, jaune et orange surtout), papier carton coloré, colle à bâton, crayons à colorier, et ciseaux.

Temps nécessaire

Réserver deux (2) périodes de 45 minutes pour compléter cette activité, ceci inclut le temps de recherche.

Réinvestissement

Les œuvres de la classe pourront être regroupés pour créer des mobiles. Leurs créations personnelles pourront ainsi être rassemblées soit par type d'oiseaux ou de rapace (faucons, buses, éperviers, aigles, hiboux, chouettes), soit par habitudes de chasse (chasseurs de jour ou de nuit), ou même par lieux de provenance (Europe, Afrique, etc.) ou lieux d'habitation (forêt, plaines, villes, cours d'eau, toundra).

Correspondance au programme éducatif Faucon-Éduc :

La meilleure introduction pour cette activité est notre animation Exploration. Pendant la visite, notre spécialiste introduira les jeunes aux oiseaux et aux oiseaux de proie et à leurs formes distinctes. Les espèces présentées lors de l'animation serviront d'inspiration pour les créations de vos jeunes artistes.

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Activité d'apprentissage 2 : Tag des rapaces

PREMIER ET DEUXIÈME CYCLES DU PRIMAIRE

CONCORDANCE AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE :

- DOMAINES D'APPRENTISSAGES : Éducation Physique, Science et Technologie.
- COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES : Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, explorer le monde de la science et la technologie, communiquer à l'aide des langages utilisés en science.
- DOMAINE GÉNÉRALE DE FORMATION : Environnement et Bien-être.
- COMPÉTENCES TRANSVERSALES : Exploiter de l'information, résoudre des problèmes, coopérer.

Introduction

Suivant notre visite pour présenter soit l'animation « Exploration » au premier cycle, soit l'animation « Découverte » au deuxième cycle, vous pourriez facilement développer cette activité avec l'enseignant d'éducation physique ou l'introduire pendant une période libre. Ce jeu combine des éléments d'un jeu souvent connu sous le nom de « Bulldog », et du « touch-football ». Les élèves pourront se rappeler des points saillants de l'animation par l'intermédiaire de ce jeu simple et amusant.

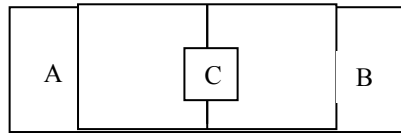
Réalisation

Le responsable désigne cinq (5) joueurs pour former l'équipe des « PRÉDATEURS » : 1- un aigle, 2- une buse, 3- un faucon, 4- un hibou et 5- une chouette. Les prédateurs pourront être identifiés par des dossards. Le restant de la classe regroupe maintenant l'équipe des « PROIES », celle-ci s'affiche en portant des foulards à la taille ou dans la poche de leur pantalon. Une bonne longueur de foulard doit dépasser pour qu'elle soit saisissable sans tirer aux vêtements des jeunes et sans pauser un danger.

L'aire de jeu est facile à désigner dans le gymnase, référez-vous au diagramme plus bas. Les PROIES se rassemblent derrière la ligne, contre le mur A; les aires entre

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

les lignes de fond et le mur sont des zones sécuritaires où ils ne peuvent pas être attaqué.



Au son du sifflet, les PROIES traversent d'une extrémité à l'autre du gymnase, soit du côté A au côté B, en évitant les PRÉDATEURS qui se retrouvent au centre, C. Quand un PRÉDATEUR enlève le foulard d'une PROIE, elle est « *attrapée* » et elle s'assoit au sol. Les PROIES qui ont survécues se rassemblent de nouveau derrière la ligne de fond du côté B et attendent le son du sifflet avant de traverser vers l'autre côté.

Jouez, soit pour un temps prédéterminé, une dizaine de minutes par exemple, ou jusqu'à ce que les proies soient toutes attrapées. Cette dernière mise en situation sert même à démontrer aux jeunes jusqu'à quel point les prédateurs dépendent sur leurs proies; s'ils n'ont rien à manger, le jeu de la survie est nul.

Matériel

Dossards (5), des foulards (style *touch-football*) et un sifflet.

Temps nécessaire

Réserver entre 30 minutes et une (1) période pour compléter cette activité.

Approfondissement et Réinvestissement

Un sixième joueur, portant un dossard d'une couleur différente des PRÉDATEURS, peut être identifié comme étant un vautour. Ce charognard peut libérer les proies *attrapées* et les ramener au jeu. Cet élément sert à démontrer le rôle concret que les charognards occupent dans la nature pour débarrasser les restants des animaux morts de l'environnement. Comme exception, le vautour se retrouve dans le groupe des PROIES et doit traverser l'aire de jeu en délivrant le plus de PROIES assises possible, en leur touchant l'épaule. Le vautour peut seulement se faire *attraper* par le joueur des PRÉDATEURS désigné l'AIGLE.

Pour un jeu encore plus complexe, on peut désigner des périodes de jour et de nuit par un double-coup de sifflet ou autre consigne. Lors de la période diurne, les PROIES doivent se méfier de l'aigle, de la buse, et du faucon, mais non du hibou ni la chouette et vice-versa. Les PRÉDATEURS inactifs peuvent quand même servir à bloquer les proies.

Finalement, vous pouvez même désigner des sous-équipes de différents types de proies, tels les SOURIS, les LAPINS et les OISEAUX. Celles-ci peuvent être

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

identifiées par des foulards de différentes couleurs, rouge pour les oiseaux, jaune pour les souris et bleu pour les lapins par exemple. Les rapaces sont adaptés pour chasser différentes proies. En rajoutant cet élément, les étudiants découvrent que les « SOURIS » pourront seulement être attrapées par la chouette, le hibou et la buse; les « LAPINS » par l'aigle, et les « OISEAUX » par le faucon.

Correspondance au programme éducatif Faucon-Éduc :

Nos animations Exploration et Découverte serviront d'introduction pour cette activité. La visite de notre spécialiste introduira les jeunes aux oiseaux et aux oiseaux de proie et à leur rôle de prédateur dans l'environnement. L'activité « Tag des rapaces » servira d'un réinvestissement des informations présentées pendant l'animation.

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Activité d'apprentissage 3 : Personnalités rapaces

DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE

CONCORDANCE AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE :

- DOMAINES D'APPRENTISSAGES : Langues, Arts, Science et technologie.
- COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES : Lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement, apprécier des œuvres littéraires, interagir en français, adopter un mode de vie sain et actif, mettre à profit les outils, objets et procédés de la science, communiquer à l'aide des langages utilisés en science.
- DOMAINE GÉNÉRALE DE FORMATION : Orientation, Environnement
- COMPÉTENCES TRANSVERSALES : Exploiter de l'information, résoudre des problèmes, se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les TICs, coopérer, communiquer de façon appropriée.

Introduction

Les livres, histoires, et bédés abondent de personnages basés sur de vraies espèces d'oiseaux et d'oiseaux de proie. Lors de cette activité vos élèves dévoileront la biologie cachée de ces personnalités rapaces.

Réalisation

À l'aide de livres, bédés et internet, vos élèves pourront, en groupes de 2 ou 3, trouver une personnalité rapace à démasquer. Après avoir choisit leur sujet, ils devront trouver de quelle espèce il s'agit, rechercher des informations à propos de sa biologie, et établir les traits communs entre l'espèce et le personnage. Est-ce que la fiction diffère beaucoup de la réalité?

Matériel

Livres, bédés, Internet, guides de références sur les oiseaux de proie, et fiche de travail (voir page 9).

Temps nécessaire

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Réserver deux (2) périodes pour compléter cette activité. Allouez une période pour introduire l'activité et la recherche du sujet, et une période pour remplir la fiche de travail.

Approfondissement et Réinvestissement

Par la suite vous pourriez proposer une activité d'écriture où les élèves créeront une aventure mettant en vedette leur personnalité rapace.

Correspondance au programme éducatif Faucon-Éduc :

Amorcez cette activité avec notre animation Découverte. Pendant l'animation, notre spécialiste présentera les oiseaux de proie, leurs caractéristiques, leur rôle dans l'environnement et les différences entre les oiseaux de proie diurnes et nocturnes. Les oiseaux de proie vivants présentés en classe vont sûrement susciter la curiosité des élèves, ils sont eux-mêmes des personnalités rapaces!!

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

PERSONNALITÉS RAPACES : FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

NOMS : _____ DATE : _____

1. Présentez votre personnalité rapace. Dans quelle histoire pouvons-nous la trouver?

2. Selon vous, de quelle espèce s'agit-il et pourquoi?

3. Cette espèce vit au (nom du pays ou continent) : _____
Votre personnalité vit au (nom du pays ou continent) : _____

4. Cette espèce habite:

- | | | | |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> la forêt | <input type="checkbox"/> la plaine | <input type="checkbox"/> un lac ou cours d'eau | <input type="checkbox"/> le marais |
| <input type="checkbox"/> les champs | <input type="checkbox"/> la ville | <input type="checkbox"/> la côte ou l'océan | <input type="checkbox"/> le désert |
| <input type="checkbox"/> Autre : _____ | | | |

Votre personnalité habite les :

- | | | | |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> la forêt | <input type="checkbox"/> la plaine | <input type="checkbox"/> un lac ou cours d'eau | <input type="checkbox"/> le marais |
| <input type="checkbox"/> les champs | <input type="checkbox"/> la ville | <input type="checkbox"/> la côte ou l'océan | <input type="checkbox"/> le désert |
| <input type="checkbox"/> Autre : _____ | | | |

5. Cette espèce mange : _____
Votre personnalité mange : _____

6. Nommer des éléments qu'on en commun votre personnalité et son espèce.

7. De quelle manière diffère la personnalité de son espèce?

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Activité d'apprentissage 4 : Défi d'observation d'oiseaux

DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLES DU PRIMAIRE

CONCORDANCE AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE :

- DOMAINES D'APPRENTISSAGES : Langues, Éducation Physique, Science et Technologie
- COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES : Lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement, interagir en français, agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, adopter un mode de vie sain et actif, proposer des solutions à des problèmes d'ordre scientifique, mettre à profit les outils, objets et procédés de la science, communiquer à l'aide des langages utilisés en science.
- DOMAINE GÉNÉRALE DE FORMATION : Santé et bien-être, Environnement
- COMPÉTENCES TRANSVERSALES : Exploiter de l'information, résoudre des problèmes, se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les TICs, coopérer, communiquer de façon appropriée.

Introduction

L'observation d'oiseaux est un passe-temps agréable et stimulant qui se fait lors d'une randonnée en plein air, ou simplement assis dans l'auto ou devant une fenêtre. Dès que l'étudiant comprend qu'il existe autres choses que les « moineaux », les « mouettes », les pigeons, les corneilles, les canards et les « faucons », il découvrira la grande diversité d'espèces qui habite son environnement quotidien.

Réalisation

Quoi regarder?

À l'aide de guides et de livres et des informations fournies dans la section « L'observation des oiseaux » du site www.fauconeduc.biz dans Internet, vous pourriez introduire votre groupe aux éléments de base de l'observation d'oiseaux. En examinant et caractérisant la forme ou silhouette, la taille, la coloration, les traits distincts, le chant, l'habitat, le comportement, la posture et le style de vol de l'animal, l'élève déduit l'identité de l'espèce qui se retrouve devant ses yeux.

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Où et quand?

Si vous avez accès à un espace vert à proximité de l'école ou si votre d'école a une grande cours où l'on retrouve plusieurs types de végétation, vous aurez probablement la chance de voir différentes espèces d'oiseaux. Avant l'Halloween en automne et à la fin d'année aux mois de mai et juin sont les temps idéales pour faire cette activité, et ce, en matin, question d'augmenter vos chances d'observer plusieurs espèces. Notez que même avec des conditions idéales, les ornithologues expérimentés ne perçoivent qu'une dizaine d'espèces dans une période d'une heure. Un autre alternative, c'est d'installer des mangeoires qui seront visibles à même votre classe; fixés sur un rebords de fenêtre ou dans un arbre.

Comment?

En premier temps, les élèves tentent d'observer des oiseaux et récoltent des informations pertinentes. Par la suite ils utilisent ces notes pour identifier l'oiseau correctement en classe à l'aide de guides ou autres références.

Des équipes de 2, 3 ou 4 élèves parcourent le terrain, ou un endroit désigné par vous, à la recherche d'oiseaux perchés ou en vol. Une astuce très importante à leur répéter : l'importance d'être calmes et silencieux, s'ils courent et crient les oiseaux fuiront.

Quand ils aperçoivent un oiseau, une personne désignée note les observations du groupe sur la fiche de travail fournie à la page 13. Soulignez aux élèves l'importance de prendre le temps de bien décrire le ou les oiseaux observés plutôt que de se dépêcher en espérant d'observer plus d'oiseaux. Une fiche incomplète ne sera pas suffisante pour bien identifier l'espèce d'oiseau en utilisant les références plus tard.

De retour en classe, les équipes consultent du matériel de référence pour identifier le plus correctement possible les espèces observées et inscrivent leurs conclusions sur la fiche de travail.

Les grands observateurs d'oiseaux aiment compiler une « liste à vie », cette liste inclue toutes les espèces qu'ils ont identifiées jusqu'à présent. Donc, après avoir identifiés leurs oiseaux, chaque équipe inscrit les espèces qu'ils croient avoir observées sur une feuille de papier. À tour de rôle, un élève par équipe transcrit les observations de l'équipe au tableau. Quand tous les observations seront inscrits, la classe aura 1) une idée de la diversité d'oiseaux qui habite l'espace recensé, et 2) la « liste à vie » du groupe, celle-ci pourra être transcrite sur une grande affiche.

Matériel

Guides d'identification d'oiseaux pour le Québec, le Canada ou l'Est de l'Amérique du Nord et autres livres de référence sur les oiseaux et l'observation, jumelles, et fiche de travail.

Temps nécessaire

Réserver deux (2) périodes pour compléter cette activité. Allouez une période pour introduire les concepts d'observation et une période pour l'activité d'observation et d'identification.

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Approfondissement et Réinvestissement

Affichez en permanence la « Liste à vie » de votre groupe dans votre local de classe et encouragez les élèves d'y rajouter les nouveaux oiseaux qu'ils rencontreront au courant de l'année scolaire. Pour chaque nouvelle espèce, l'élève marque le nom de l'oiseau, son nom à lui/elle et la date qu'il l'a aperçu.

Pour encourager la participation continue des élèves, remettez un prix au meilleur observateur/trice de la classe. Celui ou celle-ci sera l'élève avec le plus grand nombre d'observations rajoutées à la « liste à vie » initiale du groupe. En nous envoyant la « liste à vie » de votre classe, il nous fera un grand plaisir de commandité le prix du gagnant, soit quatre (4) laissez-passer pour voir notre spectacle estivale au sommet du Mont Tremblant. Finalement, notre spécialiste peut remettre le prix d'observation au gagnant lors d'une visite Faucon-Éduc en fin d'année!

Correspondance au programme éducatif Faucon-Éduc :

Concluez cette activité par notre animation Découverte. Lors de la visite, notre spécialiste répondra aux questions des étudiants portant sur les oiseaux et les oiseaux de proie. Le spécialiste expliquera comment identifier les rapaces du Québec et où les retrouver. L'activité « Défi d'observation d'oiseaux » encourage l'appréciation des oiseaux et du plein-air chez l'élève, et celui-ci sera ravi de voir des rapaces vivants en classe!

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

DÉFI D'OBSERVATION DES OISEAUX : FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

DATE : _____

NOM D'ÉQUIPE : _____

ENDROIT : _____

TEMPÉRATURE : _____

NOMS : _____

IDENTIFICATION DES OISEAUX : Répondre aux plus de questions possible avec le plus de détails possible POUR CHAQUE OISEAUX QUE VOUS OBSERVEZ.

▪ Où l'avez-vous vu?

Au sol Perché bas dans un arbre Perché haut dans un arbre Dans le ciel

▪ Si vu en vol, planait-il ou battait-il des ailes? _____

▪ Est-ce qu'il mangeait, et si oui, quoi? _____

▪ Est-ce qu'il faisait autre chose? _____

▪ Était-il seul ou en groupe? _____

▪ À quoi ressemblait cet oiseau? Ressemblait-il à un autre animal?

▪ Quelles étaient la forme et la couleur de ses ailes?

▪ Quelles étaient la forme et la couleur de sa queue?

▪ Quelles étaient la forme et la couleur de sa tête?

▪ Quelles étaient la forme et la couleur de son corps?

▪ Quelle était sa grosseur? Gros comme...

Un bruant? Un geai bleu? Une corneille? Plus gros qu'une corneille?

▪ Est-ce qu'il chantait ou criait, faisait-il d'autres sons? Si oui, comment?

▪ Autres particularités? _____

Notes/ Dessins

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Activité d'apprentissage 5 : Affiches de conservation de la faune

DEUXIÈME ET TROISIÈME CYCLE DU PRIMAIRE

CONCORDANCE AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE :

- DOMAINES D'APPRENTISSAGES : Langues, Science et Technologie, Arts, Univers social
- COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES : Lire des textes variés, écrire des textes variés, proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques, mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie, communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie, réaliser des œuvres plastiques médiatiques, apprécier des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades, s'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.
- DOMAINE GÉNÉRALE DE FORMATION : Environnement, Médias, Vivre-ensemble, Entrepreneurat.
- COMPÉTENCES TRANSVERSALES : Exploiter de l'information, résoudre des problèmes, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice, se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les TICs, coopérer, communiquer de façon appropriée.

Introduction

Pendant la présentation découverte ou l'atelier scientifique, votre classe apprendra beaucoup et pourra réaliser que plusieurs espèces d'oiseaux de proie sont en péril, menacés ou à risque en raison de divers facteurs environnementaux et humains. Voir les oiseaux vivants en classe devrait stimuler l'intérêt des élèves pour la protection de la faune et les inspirer dans la création d'un poster visant à inciter leurs pairs à suivre la même direction.

Réalisation

Les élèves doivent choisir une espèce animale menacée, en péril ou à risque. Ils ne sont pas obligés de se limiter aux oiseaux de proie, ils peuvent choisir d'autres espèces d'oiseaux, de mammifères, d'amphibiens, de reptiles ou de poissons. En recherchant dans les livres, les magazines ou dans internet, ils pourront trouver de l'information sur l'espèce choisie, les raisons de son statut à risque, et les actions entreprises par le gouvernement, les organismes non-gouvernementales (ONG) et les communautés ou individus pour aider cette espèce. Le document de travail à la page 16 guidera leur recherche.

Une fois les informations importantes amassées et le document de travail rempli, chaque élève devra trouver un slogan pour son affiche. Le slogan devra être court, amusant et attirer l'attention du public. N'hésitez pas à utiliser des jeux de mots!

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Chaque élève utilisera une grande feuille de carton pour créer son affiche. L’affiche devra comprendre 4 éléments clés : 1) une image de l’animal dans son habitat typique, 2) une image qui démontre les causes du déclin de ses populations, 3) des images des efforts de conservations et des solutions proposées pour l’aider et finalement, 4) le slogan. Le texte devra être limité à l’indication du nom de l’animal choisi et au slogan de conservation.

Avant de dessiner sur le carton, recommandez aux élèves de tracer un croquis du produit fini, ceci peut aider à planifier où qu’ils placeront les différents éléments de l’affiche. Les élèves devront aussi utiliser un crayon à la mine pour tracer les dessins avant d’appliquer les couleurs.

Une fois les affiches complétées, exhibez-les dans les corridors et dans les salles communes de l’école afin que les autres élèves et le personnel de l’école puissent les admirer et prendre conscience de ces espèces à intérêt.

Matériel

Grands cartons pour affiches, crayon à la mine, crayons feutres, crayons de couleur, livres et magazine traitant de la conservation de la faune, accès internet à divers sites web tel *Parcs Canada*.

Laissez les élèves s’inspirer; des méthodes de collage et de *scrapbooking* pourraient aussi être utilisées pour créer et embellir les affiches.

Temps nécessaire

Réserver deux (2) périodes pour compléter cette activité. Allouez une période pour faire la recherche et recueillir l’information, et une période pour créer l’affiche.

Approfondissement et Réinvestissement

En plus de présenter les affiches, les élèves peuvent préparer une petite présentation orale qu’ils complèteront dans les autres classes afin de partager leur expérience et sensibiliser d’autres élèves à l’importance de la conservation de la faune.

Chaque élève devrait alors préparer une petite présentation orale de deux minutes résumant leur expérience, ce qu’ils ont appris, et ce que les autres élèves devraient savoir afin de participer à la conservation de leur espèce choisie.

Divisez votre classe selon le nombre de groupes dans votre école. Des groupes de 2 ou 3 élèves peuvent donc apporter leur affiche dans une autre classe et parler du sort de leur espèce. De cette façon, en peu de temps (10 minutes), l’école en entier sera sensibilisée à la conservation de la faune.

Correspondance au programme éducatif Faucon-Éduc :

L’introduction idéale pour cette activité est nos animations Exploration et Découverte. Pendant ces activités, notre spécialiste leur présentera les oiseaux de proie, leurs caractéristiques, leur rôle dans l’environnement et les différences entre les oiseaux de proie diurnes et nocturnes. Les oiseaux de proie vivants présentés en classe vont sûrement susciter la curiosité des élèves et les encourager de conserver la faune et les milieux naturels!

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

AFFICHE DE CONSERVATION DE LA FAUNE : FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

NOM : _____

DATE : _____

1. Selon toi, que veut dire le terme « espèce en péril » ?

2. Nom de l'espèce que j'ai choisie :

Son statut est : à risque menacé en péril Autre : _____

Il vit au... (nom du pays ou continent) : _____

Il aime les habitats suivants :

Forêts

Plaines

Lacs et cours d'eau

Marais

Champs

Villes

Côtes et océans

Désert

Autre : _____

3. Décris les causes, si elles sont connues, qui expliquent le statut de ton espèce :

Où as-tu trouvé cette information?

4. Décris les actions prises par le gouvernement, les groupes et organisations, les communautés et les gens pour aider cette espèce :

Où as-tu trouvé cette information?

5. Quels autres gestes pourraient aider cette espèce?

6. Que pourrais-tu faire pour aider cette espèce?

7. Trouve un slogan qui pourrait encourager les autres à vouloir aider ton espèce.
Mon slogan est :

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Activité d'apprentissage 6 : Boîte de la biodiversité

TROISIÈME CYCLE DU PRIMAIRE

CONCORDANCE AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE :

- **DOMAINES D'APPRENTISSAGES** : Science et Technologie.
- **COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES** : Explorer le monde de la science et la technologie, communiquer à l'aide des langages utilisés en science.
- **DOMAINE GÉNÉRALE DE FORMATION** : Environnement et Bien-être.
- **COMPÉTENCES TRANSVERSALES** : Exploiter de l'information, résoudre des problèmes, coopérer.

Introduction

Suivant notre présentation de l'animation « Découverte » ou des « Ateliers-Scientifiques » au troisième cycle, vous pourriez explorer la diversité biologique et son importance à l'environnement par le biais de cette activité. Elle aidera les élèves à faire des liens entre les 3 différents éléments de base de l'environnement (animal, végétal, non-vivant).

Réalisation

La première étape est d'aller vous-même vous promener dehors, sur votre rue, dans votre cours, la cours d'école, ou en randonnée pédestre pour récupérer des objets divers de l'environnement : feuilles, roches, nids, œufs, plastiques, métaux... Une dizaine d'objets suffit, même si vous n'êtes pas certains de quoi il s'agit.

Mettez ces items dans un contenant quelconque. Le contenant deviendra le dernier objet.

Diviser votre classe en groupes de 3 ou 4, introduisez l'activité et faites circuler les objets. Demandez à chaque équipe de suggérer l'identité de l'objet, d'écrire si l'item fait partie du groupe : animal, végétal, ou non-vivant, et de mentionner si l'objet a des liens à plus qu'un de ces groupes. Par exemple, une roche avec une empreinte de fossile est un non-vivant en relation avec un vivant. Autre exemple, une boîte en carton est un non-vivant composé de végétaux par des animaux. En plus, si vous nous informez de vos intentions de faire cette activité, nous pourrions vous laisser une boulette de régurgitation d'oiseau de proie lors de notre visite. Cet objet non-vivant produit par un animal, contenant d'autres animaux, est un objet qui permet de faire pleins de liens!

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

Les élèves pourront utiliser la fiche de travail fournie à la page 19 pour écrire leurs observations. À la fin, demandez les réponses des équipes pour corriger le tout ensemble.

Le but ultime est de mettre à valeur les interactions qui existent entre les différents éléments de l'environnement. Comme une alimentation saine est comprise d'une variété d'aliments nutritifs, un environnement sain doit contenir une grande diversité de végétaux et d'animaux soutenus par divers éléments non-vivants.

Matériel

Dix objets trouvés dans l'environnement et un contenant; fiche de travail.

Temps nécessaire

Réserver environ 30 minutes pour compléter cette activité en classe.

Approfondissement et Réinvestissement

Vous pouvez demander à chaque équipe de trouver un item à apporter en classe le lendemain pour refaire l'exercice. Les résultats seront différents à chaque répétition et des nouveaux liens se feront.

Correspondance au programme éducatif Faucon-Éduc :

Nos animations Découverte et Ateliers-Scientifiques serviront d'introduction pour cette activité. La visite de notre spécialiste introduira les jeunes aux oiseaux et aux oiseaux de proie et à leur rôle de prédateur dans l'environnement. L'activité « Boîte de la biodiversité » servira d'un réinvestissement des informations qu'ils auront été présentés pendant l'animation.

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

BOITE DE LA BIODIVERSITÉ : FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE

NOMS : _____

DATE : _____

1) Identité : _____
Relation : _____

2) Identité : _____
Relation : _____

3) Identité : _____
Relation : _____

4) Identité : _____
Relation : _____

5) Identité : _____
Relation : _____

6) Identité : _____
Relation : _____

7) Identité : _____
Relation : _____

8) Identité : _____
Relation : _____

9) Identité : _____
Relation : _____

10) Identité : _____
Relation : _____

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

TABLEAU DE CONCORDANCES : LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE ET FAUCON-ÉDUC.

LISTE DES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE FAUCON-ÉDUC		Activité 1	Activité 1 + animation	Activité 2	Activité 2 + animation	Activité 3	Activité 3 + animation	Activité 4	Activité 4 + animation	Activité 5	Activité 5 + animation	Activité 6	Activité 6 + animation
		1 ^{er} et 2 ^e cycles				2 ^e cycle		2 ^e et 3 ^e cycles			3 ^e cycle		
Compétences disciplinaires													
Français	Lire des textes variés					x	x	x	x	x	x		x
	Écrire des textes variés					x	x	x	x	x	x		
	Communiquer oralement		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Interagir en français		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Science et technologie	Explorer le monde de la science et la technologie	x	x	x	x								
	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique					x	x	x	x	x	x	x	x
	Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science				x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles	x	x										
	Réaliser des créations plastiques médiatiques									x	x		
	Apprécier des oeuvres d'art, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	x	x							x	x		
Éducation physique	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			x	x	x	x	x	x				
	Adopter un mode de vie sain et actif					x	x	x	x				
Univers social	S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire									x	x	x	x
Compétences transversales													
	Exploiter l'information	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Résoudre des problèmes			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Exercer son jugement critique									x	x	x	x
	Mettre en oeuvre sa pensée créatrice	x	x							x	x	x	x
	Se donner des méthodes de travail efficaces	x	x			x	x	x	x	x	x		
	Exploiter les technologies de l'information et de la communication	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
	Structurer son identité												
	Coopérer			x	x	x	x	x	x			x	x
Communiquer de façon appropriée		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Domaines généraux de formation													
	Santé et Bien-être					x	x	x	x				
	Orientation et Entrepreneuriat									x	x		
	Environnement et Consommation	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Médias							x	x	x	x		
	Vivre ensemble et Citoyenneté							x	x	x	x		

Guide Pédagogique Faucon-Éduc

LIVRES recommandés par Faucon-Éduc

- LES OISEAUX DE PROIE DU QUÉBEC par Suzanne Brûlotte, Collection familles d'oiseaux, Éditions Broquet, 2002, 160 pp.
- LES OISEAUX DE PROIE par Carl Millier, Édition de l'Homme, 2005, 220 pp.
- RAPTOR! par Christyna M. et René Laubach et Charles W. G. Smith, Storey Kids Publishing, 2002, 18 pp.
- LE GUIDE DES OISEAUX DU QUÉBEC et de l'est de l'Amérique du Nord par Roger Tory Peterson, Éditions Broquet, 1999, 385 pp.
- L'OBSERVATION DES OISEAUX AU QUÉBEC par Guy Huot, Éditions Broquet, 1994, 263pp.
- GUIDE DES SITES D'OBSERVATION DES OISEAUX DU QUÉBEC par Jean-Pierre Pratte, Éditions Broquet, 2007, 480pp.

MAGAZINES recommandés par Faucon-Éduc

- Québec Oiseaux
- Canadian Wildlife
- WILD
- Wildlife conservation

SITES WEB recommandés par Faucon-Éduc

(Certains sont disponibles en anglais seulement.)

- www.fauconeduc.biz
- www.oiseaux.net
- www.cwf-fcf.org
- www.nrcan-rncan.gc.ca
- www.peregrinefund.org
- www.peregrine-foundation.ca
- www.owlpages.com